

Ростовская область, Заветинский район, х. Савдя
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САВДЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им. И.Т. Таранова

«Утверждаю»

Директор МБОУ Савдянская СОШ

им И.Т. Таранова

Приказ от 30.08.2022 №149

Славгородская Ю.В.

М.П.

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧЕНИКА 6 КЛАССА
СОРОКОПУД НИКИТЫ

Уровень общего образования (6 класс) Основное общее образование

Количество часов: 132

Учитель: Байсарова Петимат Муссаевна

Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Русский язык» под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2018 год.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант 1. МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022- 2023 уч.год.

- Индивидуальный учебный план (вариант 1) МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2022-2023 уч.год.

- Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова

Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Русский язык» под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2018 год.

Программа предназначена для работы по учебнику «Русский язык» для 6 класса. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных VIII вида. Авторы: Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2019 год.

Выбор программы мотивирован тем, что она

1. соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;
2. построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; - способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся;
3. обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;
4. сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;
5. конкретизирует материал для изучения, исходя из возможностей учащихся, программных требований к умениям учащихся по итогам обучения в 6 классе базового уровня.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Развивать речь учащихся, обогащать ее словарь
- Сформировать прочные навыки грамматического письма.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Воспитать целенаправленность, работоспособность, навыки контроля и самоконтроля.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха, памяти.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.
6. Коррекция грамматического строя речи.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения предмета у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 6 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учитывая особенности детей с ОВЗ, ценностные ориентиры курса мы направляем на развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение учащихся носит воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

Формы, методы и технологии обучения:

технологии и методики: личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии;

методы обучения: объяснительно-иллюстративный; частично поисковый, словесный, наглядный, практический.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуре и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Обучение русскому языку носит **коррекционную и практическую направленность**, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Место и роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 6 класса.

Основная форма организации образовательного процесса - классно-урочная система.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит по 4 учебных часа в неделю в 6 классе.

Рабочая программа составлена с учетом обязательного минимума, в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному учебному плану.

Программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 137 ч (4 учебных часа в неделю). В соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02.2023, 8.03.2023, 1.05.2023, 8.05.2023, 9.05.2023), с учетом годового календарного графика на 2022-2023 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов на 2022-2023 учебный год фактическое количество часов за год составляет 132 ч. Выполнение рабочей программы в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 5 ч. разделов: «Имя существительное», «Глагол».

Раздел 2.Содержание учебного курса.

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах. Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту.

Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную

мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Обязательный минимум

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.

Обозначать мягкость согласных буквой **ь**.

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Обязательный минимум

Строить простое распространенное предложение;

Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя); Пользоваться орфографическим словарем.

Слово. Текст

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (**-оньк-**

— **-еньк-, -ик-, -ок-, -к-, -ушк-** — **-юшк-, -ищ-** и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (**осенний, длинный**).

Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с **а** и **о**, приставка **пере-**.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, под-, над-, от-*).

Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Обязательный минимум

Разбирать слово по составу;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс.

Отличать приставку от предлога.

Знать правило правописания разделительного **ъ**. Оформлять деловые бумаги

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное.

Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине* — *на земле*, *на дереве* — *на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное.

Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный* — *краснота*), форму (*круглый* — *круг*), настроение (*радостный* — *радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных.

Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее*, *хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Обязательный минимум

Выделять имя существительное как часть речи.

Умение определять падеж существительного, прилагательного.

Умение различать падежи по вопросам.

Изменять сущ. по числам.

Умение различать род существительных и прилагательных Умение определять склонение существительного.

Уметь определять время глагола.

Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя.

Правила написания деловых бумаг.

Предложение. Текст

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в

тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Обязательный минимум

Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.

Знать однородные члены предложения.

Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.

Повторение

Обязательный минимум

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.

Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи; Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения.

Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

Раздел 3. Календарно – тематическое планирование по русскому языку.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Дата
Повторение. Звуки и буквы. Текст				
1	Гласные и согласные. Их различие.	1	Текущий	01.09
2	Безударные гласные в словах.	1	Текущий	05.09
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	Текущий	06.09
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	Текущий	07.09
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1	Текущий	08.09
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	Текущий	12.09
7	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	Текущий	13.09
8	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	Текущий	14.09
9	Р.р. Составление предложений о природе	1	Текущий	15.09
Предложение. Текст				
10	Деление текста на предложения.	1	Текущий	19.09
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Текущий	20.09
12	Нераспространенные и распространенные члены предложения.	1	Текущий	21.09
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	Текущий	22.09
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Текущий	26.09
15	Распространение предложений с помощью вопросов.	1	Текущий	27.09

16	Однородные члены предложения.	1	Текущий	28.09
17	Предложение. Закрепление знаний по теме	1	Текущий	29.09
18	Контрольный диктант по теме: «Предложение. Текст».	1	Текущий	3.10
19	Р.р. Составление описания предмета	1	Текущий	4.10
Состав слова. Текст				
20	Корень и однокоренные слова.	1	Текущий	5.10
21	Корень и однокоренные слова.		Текущий	6.10
22	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Текущий	10.10
23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	Текущий	11.10
24	Приставка как часть слова.	1	Текущий	12.10
25	Приставка как часть слова.	1	Текущий	13.10
26	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Текущий	17.10
27	Суффикс как часть слова.	1	Текущий	18.10
28	Суффикс как часть слова.	1	Текущий	19.10
29	Разбор слов по составу.	1	Текущий	20.10
Правописание безударных гласных в корне				
30	Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Текущий	24.10
31	Проверяемые и проверочные слова.	1	Текущий	25.10
32	Проверка безударных гласных в корне	1	Текущий	26.10
Правописание звонких и глухих согласных в корне				
33	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	Текущий	27.10
34	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	Текущий	07.11
35	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	Текущий	08.11

36	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	1	Тематический	09.11
Правописание приставок				
37	Приставка и предлог	1	Текущий	10.11
38	Различение приставки и предлога	1	Текущий	14.11
39	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	Текущий	15.11
40	Правописание гласных в приставках.	1	Текущий	16.11
41	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	Текущий	17.11
42	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Текущий	21.11
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	Текущий	22.11
44	Правописание приставок на согласную.	1	Текущий	23.11
45	Разделительный ъ в словах с приставками	1	Текущий	24.11
46	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1	Текущий	28.11
47	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Текущий	29.11
48	Р.р. Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам	1	Текущий	30.11
Имя существительное как часть речи				
49	Существительное, прилагательное, глагол	1	Текущий	1.12
50	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	Текущий	05.12
51	Значение существительных в речи.	1	Текущий	06.12
52	Существительные, обозначающие явления природы	1	Текущий	07.12
53	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	Текущий	08.12

54	Существительные, противоположные по значению	1	Текущий	12.12
Род и число существительных				
55	Различение существительных по родам.	1	Текущий	13.12
56	Различение существительных по родам	1	Текущий	14.12
57	Изменение существительных по числам.	1	Текущий	15.12
Правописание имен собственных				
58	Существительные собственные и нарицательные	1	Текущий	19.12
59	Большая буква в именах собственных.	1	Текущий	20.12
60	Кавычки в именах собственных.	1	Текущий	21.12
61	Различение написания существительных собственных и нарицательных	1	Текущий	22.12
62	Различение написания существительных собственных и нарицательных	1	Текущий	9.01
63	Имя существительное. Закрепление знаний	1	Текущий	10.01
64	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Тематический	11.01
65	Работа над ошибками.	1	Текущий	12.01
Изменение существительных по падежам				
66	Понятие о склонении.	1	Текущий	16.01
67	Определение падежей существительных по вопросам	1	Текущий	17.01
68	Именительный падеж - кто? что?	1	Текущий	18.01
69	Родительный падеж – кого? чего?	1	Текущий	19.01
70	Дательный падеж – кому? чему?	1	Текущий	23.01
71	Винительный падеж – кого? что?	1	Текущий	24.01
72	Творительный падеж- кем? чем?	1	Текущий	25.01
73	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	Текущий	26.01

74	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	Текущий	30.01
75	Понятие о начальной форме.	1	Текущий	31.01
76	Постановка существительных в начальную форму	1	Текущий	1.02
77	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний	1	Текущий	2.02
78	Р.р. Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам	1	Текущий	6.02
Имя прилагательное				
79	Значение прилагательных в речи.	1	Текущий	7.02
80	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	Текущий	8.02
81	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	Текущий	9.02
82	Прилагательные, противоположные по значению.	1	Текущий	13.02
Изменение прилагательных по родам и числам				
83	Изменение прилагательных по родам.	1	Текущий	14.02
84	Окончания прилагательных мужского рода.	1	Текущий	15.02
85	Окончания прилагательных женского рода.	1	Текущий	16.02
86	Окончания прилагательных среднего рода.	1	Текущий	20.02
87	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	Текущий	21.02
88	Изменение прилагательных по числам.	1	Текущий	22.02
89	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1	Текущий	27.02
Склонение прилагательных мужского и среднего рода				
90	Понятие о склонении прилагательных.	1	Текущий	28.02
91	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	Текущий	1.03
92	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Текущий	2.03

93	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Текущий	6.03
94	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Текущий	7.03
95	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Текущий	9.03
96	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Текущий	13.03
97	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Текущий	14.03
98	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	1	Текущий	15.03
99	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	1	Текущий	16.03
100	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	Тематический	20.03
101	Работа над ошибками	1	Текущий	21.03
102	Р.р. Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам	1	Текущий	22.03
Глагол				
103	Значение глагола в речи.	1	Текущий	23.03
104	Глаголы, противоположные по значению.	1	Текущий	3.04
105	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1	Текущий	4.04
Изменение глаголов по временам				
106	Настоящее время глаголов.	1	Текущий	5.04
107	Прошедшее время глаголов.	1	Текущий	6.04
108	Будущее время глаголов.	1	Текущий	10.04
109	Различение глаголов по временам.	1	Текущий	11.04
110	Различение глаголов по временам.	1	Текущий	12.04
Изменение глаголов по числам				
111	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Текущий	13.04

112	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Текущий	17.04
113	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Текущий	18.04
114	Текст. Связь частей в тексте.	1	Текущий	19.04
115	Глагол. Закрепление знаний	1	Текущий	20.04
116	Р.р. Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам	1	Текущий	24.04
Предложение. Текст				
117	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	Текущий	25.04
Однородные члены предложения				
118	Определение однородных членов предложения	1	Текущий	26.04
119	Однородные члены предложения без союзов	1	Текущий	27.04
120	Однородные члены предложения с союзом «и»	1	Текущий	2.05
121	Однородные члены предложения без союзов и с союзом «и»	1	Текущий	3.05
Обращение				
122	Знакомство с обращением.	1	Текущий	4.05
123	Место обращения в предложении.	1	Текущий	10.05
124	Предложение. Закрепление знаний	1	Текущий	11.05
Повторение				
125	Состав слова.	1	Текущий	15.05
126	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	Текущий	16.05
127	Имя существительное.	1	Текущий	17.05
128	Имя прилагательное.	1	Текущий	18.05

Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета. Система оценки.

Результатами освоения предмета являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

Предметные умения

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;
- по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;
- по словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательно-го анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставка-ми и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);
- по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи.
- по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей.
- по синтаксису: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;
- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами *и, а,*

но, а также при бессоюзной связи; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Коммуникативные:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Критерии и нормы оценивания обучающихся по русскому языку

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с

грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ 6 классе – 55-66 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 6-7 классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов.

В 4-5 классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объёму: в 6 – 7 классах – 45-70 слов, в 8-9 классах – 70-100 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.
- За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.
- За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова
от 26.08.2022 года № 1

С.И.Иванов Иванченко С.С.

Подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.И.Иванов Колесникова Т.Н.

подпись

30.08. 20 22 года